

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę*

EGZAMIN W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM

**CZĘŚĆ 3. JĘZYK ROSYJSKI
POZIOM ROZSZERZONY**

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 16 stronach jest wydrukowanych 8 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Powodzenia!

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

- dostosowania kryteriów oceniania
- nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

**21 KWIETNIA
2017**

**Godzina
rozpoczęcia:
11:00**

**Czas pracy:
do 90 minut**



GR-R4-172

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę dwóch osób.

1.1. На своей футболке Стас нарисовал

A. портрет.

B. цветок.

C. гитару.

1.2. В воскресенье вечером ребята собираются

A. посидеть в кафе.

B. посмотреть фильм.

C. отдохнуть на природе.

1.3. Во время разговора Стас и Юля

A. ремонтируют велосипед.

B. едут на велосипедах.

C. выбирают велосипед.

Tekst 2.

Usłyszysz wypowiedź.

1.4. В игру-квест «Замок» Виктор играл с/со

A. школьными друзьями.

B. незнакомыми людьми.

C. своими родственниками.

1.5. Чтобы выйти из комнаты, команда должна была в течение часа

A. найти необходимые вещи.

B. нарисовать план помещения.

C. расшифровать секретный код.

1.6. В конце текста автор

A. советует следить за временем в течение игры.

B. рекомендует записываться на игру заранее.

C. приглашает поделиться мнением об игре.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat podróŜowania samolotem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do kaŜdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do Ŝadnej wypowiedzi.

- A. Переживаю за свой багаж.
- B. Люблю есть на борту самолёта.
- C. Восхищаюсь небесной красотой.
- D. Радуюсь успешному приземлению.
- E. Злюсь, что не могу поговорить по телефону.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

pusta strona

Zadanie 3. (0–3)

Прeczyтай текст. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu. Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

- A. Радостный именинник
- B. Лучше не спрашивать
- C. Сюрприз не удался
- D. Соседский совет
- E. Трудный выбор

Подарок

3.1. _____

Егора пригласил на день рождения Сашка Скворцов. Что подарить другу: диск, игру, ракетку? Каждая из этих вещей понравилась бы Сашке. Однако Егор хотел порадовать друга чем-то особенным, поэтому решение найти было нелегко. Он размышлял над подарком несколько дней и наконец-то придумал! Сашка обожает собак! А что, если подарить ему щенка? Соседская собака Жучка как раз оценилась.

3.2. _____

Егор знал, что «живой» подарок требует консультации с родителями Сашки, но на всякий случай решил им не звонить и вопросов не задавать. Зачем рисковать, ведь получится замечательный сюрприз. И Егор отправился к соседке. Оказалось, что у неё остался последний из десяти щенят. Егор взял собачку и побежал на день рождения к имениннику.

3.3. _____

Когда Егор вошёл в комнату, возле праздничного стола молча стояли одноклассники. Рядом с унылым лицом стоял именинник. Егор протянул щенка другу и с восторгом прокричал: «Поздравляю!» И тут он услышал сзади себя писк и обернулся. На диване сидели Сашины родители, а по ним бегало девять Жучкиных щенков.

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

МУЗЕЙ ШЕРЛОКА ХОЛМСА

Трудно найти человека, который бы не знал адреса героя книг Артура Конан Дойля – знаменитого Шерлока Холмса.

4.1. ____ Помнят они и номер дома сыщика – 221Б.

Именно здесь и поселил писатель своего славного героя.

Сюда великому Холмсу постоянно приходили письма от читателей. 4.2. ____ Работа не из лёгких!

В 1990 году Лондонское общество почитателей Шерлока Холмса увековечило память популярного литературного героя и открыло на Бейкер-стрит музей великого сыщика.

Ради справедливости следует заметить, что против создания музея были родственники Конан Дойля. 4.3. ____

Возможно, её поведение можно объяснить тем, что до сих пор нет музея самого автора – Артура Конан Дойля.

Дом-музей имеет четыре этажа. У входа гостей встречает швейцар, который предлагает пройти в магазин и

приобрести билет. Там у продавца можно также купить различные книги, диски и многое другое. 4.4. ____ Их

выбор огромный!

Посетители музея в полной мере могут окунуться в жизнь любимого героя, сфотографироваться в его кресле и совершенно бесплатно взять визитку знаменитого сыщика.

А вдруг пригодится...

- A. Владельцы здания даже приняли на работу человека, который на них отвечал.
- B. Бейкер-стрит – эта улица Лондона хорошо известна читателям всего мира.
- C. Все эти сувениры имеют прямое отношение к знаменитому детективу.
- D. В другой комнате проживала хорошо всем знакомая миссис Хадсон.
- E. Его дочь даже отказалась передать музею личные вещи отца.

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech fotografii (A–D). Do każdej osoby dopasuj opis fotografii, na której znajduje się ta osoba. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby. Uwaga! Jeden opis został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

5.1. _____

Вероника живёт активно. Она любит волейбол и охотно играет в него с друзьями из соседних домов. Вероника обожает слушать музыку. Поэтому никогда, даже во время игры, не расстаётся с мобильником, на котором все её любимые хиты. А вот читать книги Вероника не любит. В гардеробе девушки преобладает спортивный стиль. Платья и юбки Вероника надевает только в школу.

5.2. _____

Аня учится играть на музыкальном инструменте. У девушки много друзей, которые занимаются волейболом, но она сама на спортплощадку не выходит – Аня слишком низкого роста. Зато она любит ходить на соревнования, чтобы поболеть за любимую команду. У Ани в гардеробе нет джинсов и шортов. Она носит платья, как героини её любимых романов.

5.3. _____

Маргарита – высокая девушка и хотела бы заниматься волейболом, но не может – бережёт пальцы. Ведь она с пяти лет играет на пианино и является победителем многих конкурсов. А ещё Маргарита очень любит читать, у неё большая библиотека. У девушки красивые ноги, но мини-

юбки и шорты она не носит. Её любимый стиль – спортивный.

A.

Этот снимок украсит обложку любого журнала. В уютной комнате с ногами на софе сидит девушка в футболке и джинсах. У неё в руках – открытая нотная тетрадь. За девушкой, на стене, висят дипломы и награды, а на полках стоит огромное количество книг.

B.

Эту фотографию сделали в библиотеке. Высокая стройная девушка сидит на полу между полками и с интересом читает книгу. На девушке – короткая юбка и блузка. В ушах – наушники. Рядом с девушкой на полу лежит мобильник. В глубине зала – молодые люди, которые выбирают книги.

C.

Этот снимок сделали на спортивной площадке во дворе одной из многоэтажек. В центре – высокая стройная девушка, которая уверенно отбивает мяч под сеткой. На девушке белая футболка и шорты, из кармана которых выглядывает телефон, в ушах – наушники. На площадке рядом с девушкой – мальчишки, которые хотят принять мяч.

D.

На этой фотографии – невысокая симпатичная девушка в лёгком платье. Она стоит с гитарой на веранде дома. Рядом с девушкой – молодой человек, который даёт ей два билета на матч. На столе лежат книги, одна из них открыта.

Zadanie 6. (0–5)

Прочитай текст. Уполний го, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

слабая	сделать	инструктор	осматривать	способы	отличная
--------	---------	------------	-------------	---------	----------

Фитнес-центр для собак

Для своих четвероногих любимцев многие люди

6.1. _____ всё, чтобы обеспечить им здоровую жизнь. Поэтому в Москве никого не удивило появление первого фитнес-центра для собак.

Здесь всё, как у людей. Животные занимаются с

6.2. _____ в бассейне, тренируются на беговой дорожке. Вообще, в фитнес-центре предлагают много программ: занятия на ловкость, выносливость и даже йогу. Есть здесь и ветеринар, который регулярно

6.3. _____ собак. Всё это для того, чтобы животные были в 6.4. _____ форме.

Ну и конечно же, фитнес-центр – это один из самых быстрых и эффективных 6.5. _____

подготовить собаку к выставке. Хотя ведь не только чемпионы хотят быть здоровыми!

Zadanie 7. (0–5)

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. Ты знаешь, что (мой / брат) _____
_____ исполнилось двадцать лет?

7.2. Завтра у меня (экзамен / математика) _____
_____.

7.3. Моя бабушка (жить / деревня) _____
_____.

7.4. Сестрёнка очень любит (свой / кролик) _____
_____.

7.5. Фильм намного (интересный / книга) _____
_____.

Zadanie 8. (0–10)

Postanowiłeś(-aś) wystąpić w konkursie kulinarnym «Талантливый повар». W e-mailu do kolegi/koleżanki z Rosji:

- wyjaśnij, dlaczego chcesz wystąpić w tym konkursie
- napisz, w jaki sposób przygotowujesz się do konkursu
- opisz, jak zareagowali rodzice na Twoją decyzję o udziale w konkursie.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

CZYSTOPIŚ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

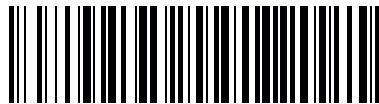
.....

.....

.....

.....

BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)



Uprawnienia ucznia do:
dostosowania kryteriów oceniania

nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

miejsce
na naklejkę

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1	A	B	C		
1.2	A	B	C		
1.3	A	B	C		
1.4	A	B	C		
1.5	A	B	C		
1.6	A	B	C		
2.1	A	B	C	D	E
2.2	A	B	C	D	E
2.3	A	B	C	D	E
2.4	A	B	C	D	E
3.1	A	B	C	D	E
3.2	A	B	C	D	E
3.3	A	B	C	D	E
4.1	A	B	C	D	E
4.2	A	B	C	D	E
4.3	A	B	C	D	E
4.4	A	B	C	D	E
5.1	A	B	C	D	
5.2	A	B	C	D	
5.3	A	B	C	D	

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Pkt	0	1
Zad.6		
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pkt	0	1
Zad.7		
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZADANIE 8

Punkty	0	1	2	3	4
Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spójność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Zakres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



--	--	--	--	--	--	--	--	--

KOD EGZAMINATORA

.....
Czytelny podpis egzaminatora